

## **Описание основной образовательной программы МДОАУ детский сад с. Томичи**

Основная образовательная программа МДОАУ с. Томичи (далее – Программа ДОУ ) является локальным нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг и механизм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – ФГОС ДО). Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом возрастном этапе развития детей в МДОАУ. Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования стали нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Закон «Об образовании в Российской Федерации» ( Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014), Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования и нормы к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155). В соответствии с Уставом ДОУ определено программно-методическое обеспечение для реализации целей Программы и цели, определяемой видом ДОУ; социальным заказом (с учетом региональных особенностей); особенностей развития детей; квалификации педагогов; материально-технической базы ДОУ.

Программа ДОУ регламентирует организационно-педагогические условия и содержание деятельности ДОУ по реализации ФГОС ДО, принята решением педагогического Совета ДОО в соответствии с Уставом. Программа показывает, как с учетом конкретных условий, создается в ДОУ собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников; какие педагогические технологии применяются в работе с детьми; как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности; как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников ДОУ.

Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого воспитанника в Программу ДОУ включен перечень индивидуальных прав родителей (законных представителей) воспитанников, которые должны быть реализованы при формировании документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов в разных форматах – индивидуальная образовательная программа на основе образовательной

программы ДОО, индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы ДОО и др.

При разработке основной Программы ДОО образовательной Организации необходимо включение требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений включают: сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников; мониторинг возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержка талантливых детей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и так далее.

При проектировании и разработке основной образовательной программы дошкольного образования руководствовались требованиями ФГОС ДО к её структуре и содержанию. В соответствии с этими требованиями структура основной образовательной программы включает в себя следующие разделы:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Целевой раздел**

- 1) Пояснительная записка
- 2) Цели и задачи программы
- 3) Принципы и подходы к формированию программы значимые для разработки программы
- 4) Характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 5) Планируемые результаты освоения программы.

#### **Содержательный раздел**

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы ДОО, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом комплексной образовательной программой «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой/, методических пособий названной программы, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативно развитие
- познавательное развитие

- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной

образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе Программы ДОО представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

- особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)
- традиции дошкольной образовательной организации и групп.
- система физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации.

#### **Организационный раздел.**

Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечения;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений:

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы ДОО является текст презентации основной образовательной программы дошкольного образования: возрастные и иные категории детей; используемые программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

**Основная образовательная программа дошкольного образования направлена** на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка, включающие пространственно-временные, социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения

всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей), деятельностные условия. Основная образовательная программа дошкольного образования охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и определяет специфику образовательного процесса (содержание, формы) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Задача ДОО:

- создать условия для активной, разнообразной детской деятельности, освоение ребенком позиции субъекта и появления новообразований;
- обеспечить в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования;
- обеспечить качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические;
- обеспечить высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Программа состоит из двух частей:**

**1) обязательной части;**

**2) части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Общий объем обязательной части составляет 60% времени,** необходимого для реализации Программы ДОО, рассчитан в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40%** от общего объема Программы ДОО с учетом приоритетного физического направления деятельности ДОО.

Содержание обязательной части Программы ДОО построено с учетом комплексной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ:

программой экологической направленности

- «Экология для малышей»

Программы едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений.

Основная образовательная программа дошкольного образования включает совокупность образовательных областей:

- ◆ социально-коммуникативное развитие,
- ◆ познавательное развитие,
- ◆ речевое развитие,
- ◆ художественно-эстетическое развитие,
- ◆ физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса основана на комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью, решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра.

Решение задач психолого-педагогической работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей является приоритетным и осуществляется параллельно с решением основных задач.